

## De Polhaar als Academische Opleidingsschool

### Verantwoording

De Polhaar heeft zich in 2012 aangesloten het traject “Academische Opleidingsscholen Catent” Omdat we een school willen zijn doelgericht en bewust wil werken aan de schoolontwikkeling binnen een sterk veranderende maatschappij.

Daarmee is de Polhaar een van de vijf academische opleidingsscholen binnen het bestuur Catent.

Een academische opleidingsschool is een school waar opleiden, onderzoeken en innoveren centraal staat en verbonden wordt met elkaar.

De Polhaar wil een school zijn die het opleiden van studenten verbindt met schoolontwikkeling en onderzoek binnen de school om de kwaliteit blijvend te ontwikkelen en te borgen.

Een kenmerk van de academische opleidingsschool is het bevorderen van de onderzoekende houding van leerkrachten en leerlingen.

Zowel aanstaande leerkrachten (de studenten van de pabo in Zwolle) en het team van de school zijn gezamenlijk betrokken bij een praktijkgerichte onderzoeksvraag die altijd is gekoppeld aan de schoolontwikkeling, waarbij tevens onderzoekers vanuit de universiteit zijn betrokken. Theoretische onderbouwingen worden verbonden met de praktijk en teruggekoppeld.

Studenten en leerkrachten leren van en met elkaar door intensieve samenwerking, gericht op het verbeteren van de onderwijspraktijk ten behoeve van de leerresultaten van kinderen. Deze doelgerichte samenwerking stimuleren we ook bij kinderen middels het coöperatief leren.

### Wat betekent dit voor de praktijk?

#### Opleiden

Studenten worden in de school opgeleid, waardoor zij zoveel mogelijk kennis maken met alle facetten van het leraarschap. De studenten worden hierin begeleid door de groepsleerkracht.

De vierde jaarsstudent staat 2 dagen zelfstandig voor de groep en werkt intensief samen met de leerkracht die op maandag, dinsdag en woensdag in die groep staat.

De vierdejaarsstudent wordt daarnaast begeleid door de Opleider in School.( leerkracht uit team)

De studenten vormen samen een leergemeenschap onder leiding van de Opleider in school. Het accent ligt op de persoonlijke ontwikkeling .

#### Schoolontwikkeling

Doordat er binnen de school leergemeenschappen gevormd zijn, staat de schoolontwikkeling centraal en wil de school blijven inspelen op de ontwikkelingen in de maatschappij.

De kernvraag hierbij is:

Hoe houden we het onderwijs uitdagend, interessant en betekenisvol voor alle kinderen.

#### Onderzoek

Jaarlijks wordt met het team n.a.v. het schoolplan en jaarplan een schoolontwikkelingsvraag gedefinieerd. Vanuit deze thematiek wordt met de vierde jaarsstudent een onderzoeksvraag geformuleerd en besproken met de onderzoeksgroep ( leergemeenschap studenten en aantal leerkrachten) De studenten brengen nieuwe ideeën vanuit de lerarenopleiding in, waardoor de zittende leerkrachten geïnspireerd kunnen worden. De onderzoeksgroep wordt aangestuurd door de Onderzoekscoach ( leerkracht in team) De ervaringen en ideeën worden in team gedeeld en besproken.

Het onderzoek wordt uitgevoerd door de vierdejaarstudent onder begeleiding van de onderzoekscoach. Het onderzoek is gericht op het verbeteren/innoveren van de lespraktijk, dat kan gaan om het veranderen van de didactische aanpak of een andere invulling te geven aan een vak.

Het gehele team neemt deel aan het onderzoek en ontwikkelt mede hierdoor een reflectieve onderzoekende houding waarin het eigen handelen centraal staat. Dit regelmatig overleg en terugkoppeling in team, levert een bijdrage aan de professionaliteit van zowel de studenten als de leerkrachten. De vierde jaarsstudent krijgt door het opzetten en uitvoeren van onderzoek de mogelijkheid zich te bekwamen in de onderzoeksvaardigheden.

Op deze manier blijven de leerkrachten zich professioneel ontwikkelen, waardoor zij in staat zijn om zich aan te passen aan de veranderingen in de dagelijkse praktijk en in te spelen op de individuele behoeften van de leerlingen. Het onderzoek resulteert in een praktijkgerichte afspraak of onderwijsconcept/plan van aanpak.

In de afgelopen drie jaar heeft de school gekozen voor het veranderen van de didactische aanpak ten behoeve van de leerresultaten op het begrijpend lezen.

Het ontwikkelen en werken met kwaliteitskaarten zijn hiervan het gevolg.

In het komend jaar wil de school zich richten op het begeleiden van de kinderen in hun zelfstandig probleemoplossend gedrag ( werkhouding)

In 2014 hebben we een audit gehad.

De uitslag van deze audit was positief.

September 2014